西安欧亚学院
eurasia UNIVERSITY

欧亚教育研究专报

创新 卓越 有用 真诚

2026年第16期（总第25期）栏目：终身教育

依托高校资源 赋能老龄成长
——法国第三年龄大学教育模式研究

法国第三年龄大学是世界老年终身教育领域的标杆范式，诞生于终身教育思潮蓬勃兴起的时代，打通高等教育资源与老龄群体学习需求之间的壁垒，构建起高校主办、多方协同、面向退休群体的非学历为主的老年学习平台。自1973年图卢兹大学创办全球第一所第三年龄大学以来，该模式由法国本土快速扩散至欧洲多国，成为落实全生命周期教育、实现积极老龄化的重要载体。它扎根公立高等院校，依托大学师资、场馆、科研资源，坚持无门槛入学、非应试、普惠开放的办学原则，兼顾知识学习、身心健康、社会参与、代际对话多重功能，既丰富老年群体精神文化生活，也推动高校履行社会服务使命，为全球老年终身教育发展提供可参照的实践样本。

一、发展概况与核心定位

20世纪六七十年代，法国人口老龄化加剧，保罗·朗格朗的终身教育理念广为传播，加之《继续职业训练组织法》政策推动，退休群体的学习权益受到社会关注。1973年，皮埃尔·维勒斯教授在图卢兹大学创办全球首所第三年龄大学，依托高校闲置校舍开设面向退休长者的暑期讲座、研讨与文化体验项目，现代第三年龄教育由此开端。

法国第三年龄大学不属于学历教育，无入学考试与学历门槛，收取少量注册费，部分讲座免费。它立足高校资源，面向退休群体开展学习、文体与社会实践，守护老年人身心与认知水平，化解老年社会隔离，实现老有所学、老有所为；同时收集老年学习需求反哺老龄科研，实

现实践与研究双向促进。素养培育侧重五方面：更新知识认知、习得健康与数字技能、丰富文体兴趣、拓展社交网络、引导参与志愿与代际活动，发挥老年人社会价值。

二、五大核心支撑体系

历经五十余年迭代，法国第三年龄大学形成普惠多元课程体系、沉浸式代际共融活动、高校赋能的开放空间模式、复合型多元运营团队、校研社联动发展平台五大支撑体系，各板块协同联动，共同保障老年终身教育落地运行。

（一）普惠多元课程体系：立足长者需求，弱化应试考核

课程是第三年龄大学的核心基础，依托高校学科资源，以兴趣提升、生活实用、认知维护为出发点，分为人文社科、健康康养、实用技能、文体艺术四大板块，适配不同老年群体学习诉求。

课程实施以分层分类方式开展。面向低龄退休群体，开设历史、哲学、文学、时事政治、社会学等人文通识课程，拓展认知视野；面向高龄老人，侧重健康保健、慢病科普、心理调适课程；面向数字适应困难群体，设置计算机、智能终端操作课程；同时开设绘画、音乐、手工、外语等兴趣课程，部分机构开设简易再就业技能课程，满足少数长者二次从业诉求。

教学形式以大学专题讲座为基础，配套小组研讨、实地参访、博物馆研学以及主题辩论，弱化单向灌输。讲座结束设置提问交流环节，鼓励学员表达观点，把知识输入转化为对话思考。课程不设置统一考试、排名，不强制拿学分，学员自愿选择；部分方向可自主申请学分，用于个人学习记录，不作为升学硬性门槛。

课程周期设置灵活：长期学期课程，跟随高校校历开展；2- 8周短期专题班，聚焦单一主题集中学习；临时主题讲座，结合社会热点、老龄议题不定期开设，兼顾深度系统学习与碎片化兴趣体验。

（二）沉浸式代际共融活动体系：打破年龄壁垒，推动社会参与

除课堂教学之外，代际互动与社会实践是第三年龄大学区别于普通兴趣培训班的关键特色，以活动为纽带，消解代际隔阂，推动老年群体走出家庭，重建社会联结，主要包含四类常态化活动。

一是老年互助实践活动。组织学员内部互助，低龄退休长者帮扶高龄、行动不便老人，开展陪伴聊天、信息协助、生活帮扶；组建学习互助小组，学员之间分享学习心得、生活经验，形成同伴支持网络。

二是代际对话交流活动。联动中小学、高校，开展祖孙共读、技艺互学，老年人分享人生阅历、传统技艺，青年学生为老年人讲解数字工具、网络安全，双向赋能，消解老年孤独，培育青年敬老意识。

三是文化研学实践活动。组织博物馆参观、城市探访、短途游学，把课堂延伸到社会现场；举办文艺展演、作品展览，展示老年学员学习创作成果，增强自我认同感。

四是公共议题研讨与志愿公益活动。围绕老龄化、社会保障、社会公共事务开展主题沙龙；组织学员参与社区公益服务，发挥退休专业人士的知识经验，开展科普宣讲、社区咨询等志愿工作，实现老有所为。

（三）高校赋能的开放空间模式：共享大学资源，适配老年学习特征

第三年龄大学大多依托公立大学办学，共享高校报告厅、教室、图书馆、阅览室等硬件资源，部分办学点同时使用市镇公共文化场馆，构建适配老年群体的开放空间制度。

时间安排上，主要配合高校学期节奏开展教学，兼顾退休群体作息，日间开设大部分课程，部分研讨活动设置晚间场次；寒暑假同步高校安排，同时开设短期夏令营、研学班。学习场地方面，可灵活设置，不固化学习场地功能，报告厅既可举办大型讲座，也可拆分用于小型研讨、手工实践；校内空间与校外博物馆、社区广场联动，拓展学习场景。

参与规则高度自主。入学无资格审核，无需入学考试；课程全部自愿报名，可单次参与，也可整学期持续学习，中途自由退出，没有考勤强制约束。学员可以自主组建兴趣社团，向办学机构申请使用教室开展自主学习活动。

（四）复合型多元运营团队：依托高校师资，多方力量协同

第三年龄大学构建由高校专任教师、行业特聘专家、行政专职管理人员、老年志愿者共同组成的复合型运营队伍，角色从知识讲授者拓展为课程设计者、学习引导者、资源链接者、活

动组织者，这些工作人员分工清晰，各司其职。

高校专任教师为核心授课力量，来自文学、历史、医学、社会学等各个学院，承担通识讲座、专题课程教学。行业特聘专家，邀请医生、法律从业者、艺术家等社会专业人士，开设实操类课程。专职行政人员，由合作大学或者协会聘用，负责招生注册、场地管理、经费统筹、对外对接政府、高校、联盟机构。老年志愿者是重要补充，由退休学员、退休专业人士组成，协助活动组织、同伴帮扶、社团运营。

对团队建立保障提升机制。高校教师参与老年教育纳入相关工作认定；定期开展教师培训，帮助教师掌握老年群体学习心理、沟通方式；志愿者开展岗前培训，建立服务登记、荣誉激励制度；法国全年龄大学联盟推动各地机构经验交流，实现优质课程、师资经验跨区域共享。

（五）校研社联动发展平台：打通教育、科研与社会服务

校研社联动是法国第三年龄大学的重要延伸功能，实现老年教育、老年学科研、高校人才培养、地方社会服务深度耦合。

第一，教育教学联动。高校把第三年龄大学作为履行社会服务职能的重要载体，开放教学资源；第三年龄大学把老年学习者的需求反馈给高校，反哺通识课程、继续教育课程建设。

第二，科研实践联动。高校老年学、社会学、心理学专业以第三年龄大学学员为调研样本，开展老龄化相关课题研究；办学机构同步收集老年群体学习诉求，为政策制定提供现实依据，教育实践与学术研究双向赋能。

第三，人才实训联动。高校社会学、社会工作、教育学专业学生进入第三年龄大学开展实习实训，参与课程辅助、活动策划、老年陪伴服务，把课堂理论转化为社会实践。

第四，社会网络联动。对接地方政府、社区、公益协会，第三年龄大学学员走出校园进入社区开展科普、志愿服务；社区向第三年龄大学输送老年群体，打通大学校园与社区老年生活场景。

三、结语

法国第三年龄大学是扎根高等教育体系、面向老龄群体的实践型终身教育模式。它证明高等教育的边界不止面向青年在校生，退休群体同样拥有持续学习、参与社会的教育权利，高校场馆、师资、科研资源可以成为积极老龄化的重要支撑。

当前我国积极应对人口老龄化，大力推进老年教育、终身教育建设，国内高校兴办老年大学、老年学堂逐步增多。研究法国第三年龄大学的办学逻辑、课程设计、空间运营、多方协同机制，对拓展高校社会服务职能、丰富老年教育供给、完善终身学习体系具备现实借鉴意义。立足本土国情，吸收其有益经验，有助于推动高校资源下沉服务老年群体，构建“高校- 社区 - 政府- 社会组织”协同的老年终身教育生态，助力实现老有所学、老有所乐、老有所为。

本文系陕西省社会科学基金年度项目《积极老龄化视角下陕西民办老年教育高质量发展路径研究》(编号：2023P027）的衍生研究成果。

教育创新研究院黄圆圆

2026年10月28日

《教育创新研究院研究专报》由西安欧亚学院教育创新研究院主办；旨在反映本院最新研究成果与动态，为学校改革发展提供研究支持。相关内容仅体现作者本人观点，并不必然代表本院立场；文章内容仅供参考，如需转载须事先征得本研究院同意。同时欢迎广大师生踊跃投稿，为学校发展激荡思想、建言献策。

主办单位：西安欧亚学院教育创新研究院

地　址：西安市雁塔区东仪路8号

西安欧亚学院行政楼317

电　话：029-88286873

欧亚教育研究