

硅谷创业引擎密码

——斯坦福大学科技创业计划案例研究

在创新驱动发展战略背景下，高校成了创新创业人才培养的主阵地。为培养学生具有取得创新、创业成功的关键因素（好奇心、积极采取行动，以及有信心评估风险并能承担适度商业风险），斯坦福大学于1996年启动科技创业计划（Stanford Technology Ventures Program, STVP），依托完备的产业生态，构建“教学—科研—外延拓展”三位一体的技术创业教育体系，对全球教育界产生了重大影响。

一、斯坦福STVP的发展背景与核心定位

（一）发展背景：从校园创新到硅谷引擎

斯坦福大学的创业基因可追溯至20世纪30年代，受实用主义哲学影响，学校打破传统大学与企业的壁垒，积极寻求产业合作。1951年，斯坦福研究园（硅谷雏形）建成，搭建起学术研究与产业转化的桥梁；1970年，技术许可办公室（Office of Technology Licensing, OTL）成立，实现科研成果商业化，成为全美高校技术转移标杆。

20世纪90年代，硅谷高科技产业爆发，对兼具工程技术能力与创业素养的复合型人才需求激增。为回应产业需求，1996年斯坦福工学院正式启动科技创业计划，隶属管理科学与工程系，目标是“培养负责任的全球创新者，打造可规模化的技术

创业生态”，核心使命是赋能有抱负的创业者，使其成为创造和推广负责任创新的全球公民。

（二）核心定位：T型技术创业人才培养

STVP 以“T 型人才”为核心培养目标：“横”代表宽广的跨学科知识（工程、商业、伦理、全球视野），“竖”代表深耕技术领域的专业能力。基于此，STVP 聚焦培养学生 8 大核心能力：决策能力、不确定性应对能力、团队领导力、创新思维、谈判能力、沟通能力、资源整合能力、融资与战略能力。

区别于商学院主导的通识创业教育，STVP 以工学院为实施主体，聚焦技术创业核心，强调工程教育与创业教育深度融合，培养能将实验室技术转化为市场产品的技术+创业双栖人才。

二、斯坦福STVP的核心架构与运行模式

STVP 构建了“三维支撑、四轮驱动”的完整体系：三维支撑为课程教学、科研创新、外延网络；四轮驱动为跨学科融合、实战化实践、硅谷生态联动、师资专业化保障，形成完整技术创业教育生态。

（一）三维支撑体系：教学、科研、网络协同发力

1.教学体系：分层化、实战化、跨学科课程矩阵

STVP 构建了覆盖入门、进阶、高阶及博士四阶段的全培养层级课程体系，开设 30 多门课程，面向全校所有专业学生开放，为不同背景、不同创业基础的学生提供平等学习实践机会。课程分为三类：基础通识课，以《创业基础》等为核心，面向无创业基础学生，普及创业逻辑与伦理，建立基础认知；核心实战课，以硅谷标杆课程为核心，《精益创业实践》强调“走出教室验证假设”，2011 年被纳入美国国家科学基金会创业培训项目，《创业车库》已孵化 130 多家企业，其中包括知名企业 Doordash；高阶专题课，联合专业机构开设，聚焦前沿领域，培养垂直

领域创业能力。

教学实施上，STVP 采用翻转课堂、PBL 与导师制融合模式：课前学生线上自主学习理论；课上与硅谷创业者、投资人互动。课程全程以真实项目为载体，学生组队协作，每两周路演进展；每支团队配备 1-2 名硅谷资深导师，提供一对一指导，助力提升实践能力、规避创业风险。

2.科研体系：聚焦技术创业前沿，反哺教学与实践

STVP 科研聚焦四大核心方向：初创企业成长、技术创新规律、创业政策、创业伦理与可持续发展。项目整合校内工程学、工商管理学、社会学、心理学等多个学科领域的资深教研人员，依托海量硅谷本土创业实践样本，开展大量实地调研与量化实证研究，推动理论研究与行业实际发展深度结合。项目所产出的各类学术研究成果，直接转化为课堂教学内容，进一步完善创业典型案例资源库，并研发形成适配不同创业阶段的实操性创业指导工具，打通学术研究与创业教育之间的衔接壁垒。

核心学术成果包括创业实施方法论、技术转移效率测算模型、创业者综合韧性评估体系等多项重要理论成果，多项优质研究成果成功刊载于《哈佛商业评论》等国际顶尖学术期刊。除此之外，STVP 还专门设立斯坦福创业者韧性与福祉专项研究倡议，深耕创业者心理健康状态、心理抗压能力与长期发展韧性等人文层面研究，突破传统创业教育偏重商业实操的局限，将人文关怀与身心发展理念全面融入现代创业教育体系。

3.网络体系：全球联动，构建全链条创业生态

STVP 打造“校园—硅谷—全球”三层级资源联动网络，构建起全方位、立体化的创业支持体系。第一，校内网络作为资源联动的基础核心，STVP 积极联动校

内商学院、设计学院、医学院、工程学院等 10 余个优势院系，共建跨学科创业协作平台，实现课程资源互通、优质导师共享、专业实验室开放，让不同专业背景的学生能够便捷获取多领域知识与技术支持，推动跨学科创业项目的孵化与落地。第二，硅谷网络聚焦实践赋能，STVP 与硅谷地区顶尖创投机构（如红杉资本、Accel 等）、行业领先科技企业（如谷歌、Meta 等）及优质创业孵化器建立深度绑定合作关系，为学生精准对接实习岗位、创业融资渠道、项目落地场地等核心资源，助力学生近距离接触行业前沿、积累实战经验，降低创业门槛。第三，全球网络致力于拓宽国际视野，STVP 已与全球 50 余所顶尖高校（如剑桥大学、MIT 等）及国际知名创业组织建立长期稳定合作，通过开展联合课程、全球创业挑战赛、国际实习交流等多元化项目，促进跨国家、跨地区的创业理念碰撞与人才交流，着力培养学生的全球创业思维与跨文化协作能力，为学生走向全球创业舞台奠定坚实基础。

（二）四轮驱动机制：保障体系高效运转

1.跨学科融合机制：打破壁垒，培养复合型人才

STVP 明确强制推行跨学科组队机制，要求所有课程实践项目、各类创业竞赛及创业孵化团队，必须吸纳工程、商业、设计等不同专业背景的学生组建，精准模拟真实初创企业的核心团队结构，实现多领域能力互补。该机制打破专业壁垒，倒逼不同学科学生协作共进，融合技术研发、商业运营、产品设计等多元思维，提升创业项目的可行性与竞争力。以《创业车库》课程为例，其明确规定每支团队由 3-5 人组成，且至少包含 1 名工程专业学生、1 名商学院学生和 1 名设计学院学生，分别承担技术开发、商业规划、产品设计等核心职责，形成技术支撑+商业布局+设计优化的协同模式，有效保障创业项目的全面性与专业性。

2.实战化实践机制：从课堂到市场，全流程实战

STVP 构建了层次清晰、衔接紧密的实践体系，形成“课程实践—项目孵化—企业落地”的完整闭环，全方位助力学生将创业理念转化为实际成果。课程实践是基础，所有课程均以真实创业项目为核心载体，要求学生全程围绕真实需求开展实践，期末需提交具备可落地性的创业方案或产品原型。学者项目聚焦精英培养，通过严格选拔，每年仅录取 12-16 名优秀学生，开展为期 9 个月的深度培育，涵盖带薪硅谷初创企业实习、系统创业领导力培训及导师一对一精准辅导，着力培育未来科技创业领袖。创业孵化作为闭环关键环节，STVP 联合斯坦福 StartX 孵化器、技术许可办公室，为优质学生项目提供专属办公空间、精准融资对接、专业技术转移等全方位服务，有效破解项目落地过程中的资源短缺难题，加速创业项目从理念到实体企业的转化进程。

3. 硅谷生态联动机制：深度绑定，借势产业资源

STVP 深度嵌入硅谷本地创新创业生态，构建起二者双向赋能、协同发展的紧密关联，实现教育与产业的同频共振。一方面，硅谷为 STVP 提供了全方位的优质资源支撑，不仅输送了大量资深创业导师、充足的创业资金及广阔的市场渠道，其课程所用案例、授课讲师及实践项目也均源自硅谷一线，确保学生实时掌握前沿创业动态与产业需求。另一方面，STVP 作为硅谷优质人才与技术项目的重要输出载体，为硅谷生态持续注入活力。据统计，60%以上的硅谷初创企业创始人或核心团队成员均毕业于斯坦福大学，大多受益于 STVP 的培养体系。这种深度联动形成了可持续的良性循环：斯坦福通过 STVP 培养高素质创业人才，人才助力硅谷企业发展壮大，成熟的硅谷企业反哺斯坦福更多优质资源，进而支撑 STVP 培养更具竞争力的优质人才，这一循环体系也成为“硅谷奇迹”得以持续的核心驱动力。

4. 师资专业化保障机制：“学术+产业”双师型团队

STVP 高度重视双师型队伍建设，为创业教育高质量开展提供坚实保障。第一类是全职教授，均来自斯坦福大学工程学院、商学院等优势院系，不仅具备深厚的学术研究功底，同时拥有丰富的创业实践经验，熟悉创业全流程，可衔接理论教学与实践应用。第二类为产业兼职讲师，均为硅谷一线精英，涵盖成功创业者、资深投资人等，其中包括 LinkedIn 创始人雷德·霍夫曼等行业标杆人物，他们结合自身实战经历授课，将硅谷创业一线的经验、教训与行业洞察融入教学，让学生直观感受真实创业场景。最后，STVP 还搭建了校友导师体系，邀请斯坦福创业校友定期回校，通过经验分享、项目指导等形式，传承创业精神与实践技巧，形成独特的校友创业传承机制。

为确保师资质量与教学实效，STVP 建立了严格的师资选拔标准，明确要求所有师资需具备至少 5 年的相关产业经验或成功创业经历。这一选拔标准有效保障了教学内容与产业实际高度契合，让学生所学知识能够直接对接创业实践需求，避免理论与实际脱节。三类师资优势互补、协同发力，既为学生夯实理论基础，又传授实战技能、传递行业资源，构建起全方位、多层次的教学指导体系，助力学生全面提升创业素养与实践能力。

三、结语

斯坦福大学科技创业计划（STVP）以其系统性、创新性的体系构建与实践探索，对全球创业教育的改革与发展起到了强有力的推动作用，为新时代创业教育的提质增效提供了兼具理论价值与实践意义的示范引领。STVP 打破了传统创业教育的固有壁垒，以 T 型技术创业人才培养为核心，通过分层化、实战化、跨学科的课程体系，重构了创业教育的内容框架，推动创业教育从“通识普及”向“精准培育”转型，实现了技术能力与创业素养的深度融合。同时，STVP 依托硅谷产业生态，

实现了创业教育与产业发展的同频共振，打通了学术研究、教学实践与产业应用的衔接通道，推动创业教育从孤立发展向生态协同升级。此外，其跨学科融合、师资专业化、实践全闭环等机制，有效破解了当前创业教育中存在的学科壁垒、实践不足、师资薄弱等共性难题，不仅为斯坦福大学自身的创业人才培养提供了坚实支撑，更为全球高校创业教育的改革完善提供了可复制、可借鉴的实践范式，持续推动创业教育向专业化、系统化、实战化方向发展，为复合型创新人才培养奠定了重要基础。

教育创新研究院 黄圆圆

2026年7月17日

《教育创新研究院研究专报》由西安欧亚学院教育创新研究院主办；旨在反映本院最新研究成果与动态，为学校改革发展提供研究支持。相关内容仅体现作者本人观点，并不必然代表本院立场；文章内容仅供参考，如需转载须事先征得本研究院同意。同时欢迎广大师生踊跃投稿，为学校发展激荡思想、建言献策。

主办单位：西安欧亚学院教育创新研究院

地 址：西安市雁塔区东仪路8号

西安欧亚学院行政楼317

电 话：029-88286873



欧亚教育研究